

Fritidsledarutbildningen

Härnösands folkhögskola

2018-09-03

Reviderad 2020-08-18



1. Yrkesområdet och yrkesrollen: 23 veckor (517,5 h)

Kursen syftar till att ge kunskap om yrkesområdet och fritidsledarrollen. Den ska ge vidare insikter om fritidens betydelse för människa och samhälle och vilka faktorer som främjar hälsa och möjligheter till ett aktivt utövande. Kursen syftar även till att ge verktyg för medveten planering, metodval samt grundkunskaper för att driva projekt och utveckla verksamhet av olika slag, oavsett målgrupper och sammanhang.

Yrkesområdet: 2 veckor (2 veckor år 1, 45 h)

Kursen syftar till att ge den studerande förutsättningar för att förstå det fält inom vilket fritidsledaren är verksam, vilka olika idéer som finns kring fritidens betydelse för människa, samhälle och vilka olika aktörerna som finns inom sektorn.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för yrkesområdets historik samt motiv för satsningar på olika typer av fritidsverksamhet
- att redogöra för olika arrangörer inom yrkesområdet, som t.ex. ideella, professionella, kommersiella, kommunala eller statliga
- att redogöra för den öppna verksamhetens specifika karaktär och fritidsledarens uppgift i den
- att reflektera och diskutera för fritidsledarens arbetsfält
- att redogöra för det specifika i fritidsledaryrket i relation till närliggande yrkesgrupper

Litteratur:

Svenneke Pettersson Diana & Havström Mats, "Fritidsledares tysta kunskap" 2007

Kunskapscentrum för fritidsledarskap, "Främjande ungdomsarbete"

Kunskapscentrum för fritidsledarskap, "Etik för fritidsledare"

MUCF-fokusrapport

Fritidsmetodik: 7 veckor (2 veckor år 1, 45 h och 5 veckor år 2, 112,5 h)

Kursen syftar till att skapa kunskap om några generella och specifika metoder inom fritidsledarens arbetsfält. Särskilt fokus ligger på metoder inom öppen fritidsverksamhet. Kursen ska ge redskap för ett medvetet och genomtänkt fritidsledarskap. Med utgångspunkt från målgruppens behov och önskemål ska fritidsledaren kunna göra medvetna val av mål och metod. Därmed ska deltagaren kunna utveckla verksamhet utifrån målgrupp och kontext. Kursen ska också ge verktyg för hur fritidsledaren kan använda

fritidsforskning för att planera och utveckla fritidsverksamhet.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för olika metoder kring planering av fritidsledarbete och verksamhetsutveckling
- att beskriva hur fritidsledaren införskaffar sig kunskaper om målgrupper, dess behov och önskemål
- att omvandla kunskaper om en specifik målgrupp till mål, metod och verksamhet
- att beskriva och exemplifiera olika områden som, marknadsföring, geografi, ledarskap, lokaler och aktivitetsutbud, för att skapa en jämställd och öppen verksamhet
- att redogöra för specifika metoder för arbete med delaktighet och medbestämmande
- att förklara olika definitioner och perspektiv på fritidsbegreppet och fritidens funktion
- att redogöra för olika definitioner och perspektiv på fritidens funktion
- att exemplifiera hur forskning om fritid kan användas för att utveckla en verksamhet

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att analysera en uppdragsbeskrivning
- att analysera och reflektera kring en verksamhet och beskriva dess fördelar och tillgångar och samt eventuella brister
- att söka och använda information från relevanta aktörer med koppling till yrket
- att planera, genomföra och utvärdera verksamhet
- att avläsa och använda statistik som underlag i planering

Litteratur:

Svenneke Pettersson Diana & Havström Mats, "Fritidsledares tysta kunskap" 2007

Metodmaterial

Projekt- och arrangemangsmetodik: 5 veckor (1 vecka år 1, 22,5 h och 3 veckor år 2, 67,5 h + 1 vecka projekt år 2, 22,5 h)

Kursen syftar till att ge deltagaren praktiska kunskaper för planering, genomförande och ansökan av medel för verksamhetsprojekt och arrangemang i varierande storlek. Samt att medvetandegöra ledarskap

och kommunikation under arrangemangsprocessen. Kursen ger erfarenheter av samarbete i grupp.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för olika planeringsverktyg som lämpar sig för planering av arrangemang
- att redogöra för olika delar inom en arrangemangsprocess
- att redogöra för ledarskaps- och samarbetsverktyg inom arrangemangsprocessen
- att redogöra för kopplingen mellan målgruppens behov och verksamhetens utformning
- att redogöra för vilka källor som är relevanta för det givna projektet
- att redogöra för några centrala delar som vanligen förekommer i en projektansökan
- att referera till och citera litteratur och andra källor som är relevanta för projektet
- att beskriva vad en främjande verksamhet är i relation till den förebyggande verksamheten

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att utifrån ett givet uppdrag kommunicera med uppdragsgivaren
- att analysera, bedöma och kommunicera relationen mellan resurser, uppdrag och olika befogenheter
- att planera, genomföra och utvärdera ett arrangemang
- att redogöra för det egna ledarskapet och kommunikationen i arrangemangsprocessen.
- att skapa en formellt skriven projektansökan där aktiviteten är relevant för målgruppen och som är utformad som en främjande aktivitet
- att analysera och beskriva en målgrupps behov i relation till teori

Litteratur:

Metodmaterial

Hellman, Lars & Algotsson, Elin, "Stora fondboken 2019- Din hjälp att hitta rätt i bidragsdjungeln" 2018

Fritid för personer med särskilda behov: 2 veckor (1 vecka år 1, 22,5 h och 1 vecka år 2, 22,5 h)

Kursen syftar till att ge deltagaren kunskaper och erfarenhet av verksamhet riktad till personer med funktionsvariationer.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för en given målgrupps behov
- att redogöra för vilket utformande en verksamhet behöver ha för den givna målgruppens behov
- att redogöra för några av de skillnader och likheter en verksamhet anpassad för personer med funktionsvariationer kan ha i relation till andra verksamheter
- att återkoppla till uppdragsgivare kring uppdragets innehåll och utformning
- att utveckla innehållet i verksamheten efter kommunikation med uppdragsgivare

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att observera, planera, genomföra och efterarbeta återkommande fritidsverksamhet för personer med funktionsvariationer
- att analysera och anpassa ledarskap och verksamhet efter en given målgrupps behov

Litteratur:

“Smarta addera”

“Motiverande samtal vid autism och ADHD”

“Dövas historia”

“Funktionshinder- vad är det?”

Aktivitetsorientering: 4 veckor (2 veckor år 1, 45 h och 2 veckor år 2, 45 h)

Kursen syftar till att ge deltagaren en bred erfarenhet kring den varierande verksamheten som fritidsledaren verkar inom, i syfte att kunna bemöta de olika målgruppers behov.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att beskriva upplevelsen och känslan av att prova nya aktiviteter
- att ha förståelse för vikten av ett brett aktivitetsutbud
- att ha förståelse för vilka känslor, såväl positiva som negativa, nya aktiviteter kan väcka i kropp och tanke

- att formulera sig skriftligt och muntligt kring erfarenheter och upplevelser
- att presentera en bekant aktivitet för andra

Kulturanalys och identitet: 2 veckor (1 vecka år 1, 22,5 h och 1 vecka år 2, 22,5 h)

Kursen syftar till att skapa insikt i de egna värderingarna och hur dessa kan hanteras, ersättas av beskrivningar och vilka effekter som kan uppstå mellan det beskrivna och deras egna värderingar.

Kursen behandlar även hur ungdomars identitet formas och utvecklats

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att beskriva hur åsikter och bedömningar påverkar vad vi ser
- att förklara hur de egna bedömningarna blir en berättelse om en själv i första hand och inte om det jag observerar

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att återge hur identiteter skapas och utvecklas.
- att återge observationer i skrift i form av en observationsrapport

Litteratur:

Kulturanalyser (år 1 och 2)

Värderingsövningar - Bryt, Zenit, mfl. (år 1 och 2)

Spela Roll - Identitet och gruppskapande (år 1)

Unga med Attityd MUCF - 1-3 (år 2)

Ungdomsenkäten LUPP (år 2)

World Values Survey.

Yrkesförberedelser: 1 vecka (1 vecka år 2, 22,5 h)

Kursmomentet syftar till att förbereda deltagaren på en arbetssökarprocess.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för en arbetssökarprocess
- att redogöra för hur en arbetssökande hittar möjliga lediga tjänster och uppdrag
- att redogöra för fackförbund och relevanta yrkesorganisationers syfte och mål

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att formulera ansökningshandlingar till en utlyst tjänst
- att genomföra en arbetsintervju i rollen som såväl arbetsgivare som arbetssökande

APL-arbetsplatsförlagt lärande: 16 veckor (5 veckor vt år 1, 5 veckor ht år 2 och 6 veckor vt år 2)

APL:ns syfte är att koppla ihop teori och praktik. Den ska erbjuda möjlighet att observera och pröva såväl metoder som ledarskap. APL-perioden erbjuder möjlighet till reflektioner kring erfarenheterna som praktiken ger.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för kopplingen mellan iakttagelser och erfarenheter från APL:n. Samt kunna relatera dessa till områden att arbeta med, i syfte att uppnå jämställd och öppen verksamhet
- att beskriva iakttagelserna utifrån APL:n med koppling till teorier som bearbetas inom undervisningen
- att beskriva erfarenheterna från APL:n genom muntligt framförande, deltagande i reflektionssamtal samt skriftlig APL-rapport
- att redogöra för kopplingen mellan målgruppers behov, mål och metoder

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att planera, genomföra och utvärdera en aktivitet med utgångspunkt från fritidsmetodiken
- att analysera och reflektera erfarenheterna utifrån ett normkritiskt perspektiv

2. Pedagogik och ledarskapsutveckling: 19 veckor (427,5 h)

Kursen syftar till att konkret utforska hur de teorier och modeller som vi arbetar med på utbildningen

ligger till grund för det praktiska ledarskapet. Kursen syftar vidare till att skapa förståelse för, kunskaper om och förmåga till analys av grupprocesser. Att uppmuntra deltagaren att få syn på sig själv, förstå sig själv och därmed bli medveten om vad de i rollen som fritidsledare sänder ut till den aktuella gruppen samt hur deltagaren kan hantera resultatet av denna analys.

Ledarskap: 3 veckor (1 vecka år 1, 22,5 h och 2 veckor år 2, 45 h)

Kursen syftar till att öka medvetenheten om olika ledarstilar och om att en kan välja att anpassa sin ledarstil utifrån en behovsanalys av miljö, målgrupp och de egna ledaregenskaperna.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att beskriva socialkonstruktionismens grunder och hur dessa blir användbara i ledarrollen
- att beskriva vikten av ett jag-budskap i olika situationer

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att beskriva situationer utifrån ett jag-budskap
- att förbereda sig inför en situation genom att tänka igenom olika aspekter av situationen, och att använda den kunskapen i planering eller annan förberedelse

Litteratur:

“Att skapa effektiva team”

“Att leda med glädje”, Pia Sundhage

Systemteori: 2 veckor (1 vecka år 1, 22,5 h och 1 vecka år 2, 22,5 h)

Kursen syftar till att lära känna ett antal systemteoretiska begrepp samt att få möjlighet att öva sig i systemteoretiskt tänkande och coachande.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för de centrala aspekterna i systemteoretiskt tänkande
- att beskriva hur fritidsledaren själv inverkar på det som händer i systemet och även själv påverkas av detsamma
- att ge utrymme för berättelser och vara nyfiken på vad det är för observation som ligger till grund för

de olika berättelserna

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att skapa analyser utifrån det systemteoretiska tänkandet genom att beskriva hur det påverkar situationer och mönster
- att göra en cirkulär analys som inkluderar förståelse av ett sammanhang, mönster eller situation och kunna agera som fritidsledare i rollen som bollplank och/eller coach utifrån de förutsättningar och som teoribildningen erbjuder
- att kunna ställa cirkulära frågor och samskapa ett samtal, där såväl frågor som svar anger riktningen och skapar utrymme för nästa steg
- att medvetet kunna byta position i systemet för att påverka systemet till ett nytt mönster
- att möta problemställaren inom dennes referensram
- att möta problemställaren i den berättelse denne framför
- att tillsammans med en fokusperson eller fokusgrupp synliggöra en dominerande berättelse
- att tillsammans med en fokusperson eller fokusgrupp identifiera tillfällen då den dominerande berättelsen inte stämmer

Litteratur:

“Systemisk coaching”

KASAM och salutogent förhållningssätt: 1 vecka (1 vecka år 1, 22,5 h)

Kursen syftar till att öka deltagarens medvetenheten om faktorer som påverkar människors hälsa enligt KASAM och kännedom om möjligheter att förebygga ohälsa hos personer och grupper genom att praktisera ett salutogent förhållningssätt.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att beskriva den salutogena teorins grundfundament. Samt hur de samspelar med varandra och påverkar en människa utifrån ett hälsoperspektiv
- att förklara grundprinciperna i den lösningsfokuserade infallsvinkeln
- att beskriva de teoretiska skillnaderna mellan lösningsfokus och problemfokus

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att leta efter resurser i människor, kunna anpassa bemötande och fokus i dialog i olika samspel, för att ge utrymme för resurser och funktionalitet
- att verka medvetet för att graden av begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet får möjlighet att öka hos de individer som fritidsledaren arbetar med, och kunna redogöra för strategier kring detta
- att undersöka undantag och därmed skapa resurser kring lösningsfokus

Litteratur:

KASAM-kortlek

“Mjölken är slut”

Konflikthantering: 2 veckor (1 vecka år 1, 22,5 h och 1 vecka år 2, 22,5 h)

Kursen syftar till att ge teoretiska och praktiska kunskaper och färdigheter kring konflikthantering. Fokus ligger kring civilkurage, åskådarrollen och ickevåld. Genom praktiskt träning omsätts teorier kring deeskalering och ickevåldsliga principer till användbara medel för att skapa ett gott samarbetsklimat.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom:

- Att kunna återge teorier kring konflikthantering, konfliktanalys civilkurage och ickevåld.

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- Att kunna utföra övningar för att stärka personers sätt att agera ickevåldsligt med civilkurage.
- Att kunna förklara för andra, på vetenskaplig grund, hur konflikter kan hanteras för att få en långsiktig och rättvis avslutning.

Litteratur:

Fred i våra händer (år 2)

Spela roll - Åskådarrollen (år 1)

jämlikhetsanden

Suntarbetsliv riskanalys och samtalsmetoder (år1 och 2)

Deltagarskap: 7 veckor (3,5 veckor år 1, 78,75 h och 3,5 veckor år 2, 78,75 h)

Deltagarskapet är en process som syftar till att träna det professionella ledarskap som ska ta vid efter avslutade studier. Deltagarskapet vid fritidsledarutbildningen på Härnösands folkhögskola handlar om att ta ansvar för sin egen relation till studier, kurskamrater, pedagoger och skolan. Människan bakom rollen som kursdeltagare är den som i första hand måste ta ansvaret i kursen. Medvetenhet är att vara medveten om sina mönster, beteenden och hur vi påverkar vår omgivning. Deltagarskapet innebär att hålla sig själv ansvarig för sin egen medvetenhetsgrad och sin relation till egna mönster och beteenden. Kursen bygger på ett salutogent förhållningssätt med stort eget ansvar genom att gemensamt i gruppen skapa processer som leder till utveckling. Via de klassråd som hålls varannan vecka får deltagarna praktisk övning i mötesteknik och demokratiska processer. Här får varje kursdeltagare även träna på att lyssna till andras bidrag samt göra sin egen röst hörd. Gruppen får träna på beslutprocesser, att alla kommer till tals, förmåga att runda av och att komma till beslut genom till exempel omröstning eller konsensus.

Demokratiträningen praktiseras även inom ett skolgemensamt forum vid namn "Demokratiskt forum", där klassen deltar med två representanter.

I kursen ingår också interaktion med de andra utbildningarna på skolan för att skapa processer i relation till övriga studerande, med fokus på skolan som helhet.

Deltagaren arbetar med kunskap och förståelse om

- att se sina egna mönster, beteenden och hur de påverkar omgivningen i studiesituationen
 - Grupprocesser. FIRO. samtalsstruktur
- att se sitt eget ansvar för sin egna medvetenhetsgrad och sin relation till sina mönster och beteenden
- att redogöra vikten av demokratiska processer för att alla ska komma till tals
- att redogöra vikten av att alla deltar i processerna
- att redogöra vikten av struktur och ordning för demokratiska processer
- att redogöra vikten av att det finns en arena för att uttrycka sina upplevelser

Deltagaren visar färdighet och förmåga genom

- att söka kommunikation med såväl pedagogerna, som med berörda kursdeltagare när deltagaren inte har uppfyllt, eller inte kommer att kunna uppfylla det som förväntas och är överenskommet
- att kommunicera mönster, beteenden och hur de påverkar omgivningen
- att använda innehållet i utbildningen för att kunna se teorier avspeglade i det egna deltagarskapet
- att se sig själv ur flera perspektiv i samspelet och reflektera kring olika aspekter på den egna påverkan på processer i gruppen
- att vara öppen för lösningar och nya vägar vid utmaningar och svårigheter
- att konstruktivt hantera när det, som pågår, upplevs som "för likt" tidigare erfarenheter, men även när

det upplevs som ”för olikt”

- att kunna leda ett möte utifrån en dagordning
- att kunna föra minnesanteckningar
- att kunna följa de regler som är uppsatta för mötet
- att kunna vänta på sin tur att tala
- att kunna lyssna på och respektera övrigas bidrag
- att kunna respektera mötesordförandes mandat att leda möte

Samarbete och kommunikation: 2 veckor (2 veckor år 1, 45 h)

Kursen är en grundförutsättning för att förstå sig själv, yrkesrollen och samspelet i arbetet. Kommunikation mellan människor är grunden i allt ledarskap.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att få syn på olika kommunikationsmönster och se hur de påverkar människor och samspelet dem emellan
- att få syn på sig själv i form av sina kommunikationsmönster
- att erhålla grundläggande kunskaper i gruppsykologi och grupprocesser
- att beskriva metabegreppets betydelse och användningsområde
- att beskriva effekterna av att byta metanivå
- att förklara metakommunikation, syftet och effekten kring användandet
- att beskriva hur livsberättelser kan vara uppbyggda och hur de kan påverka människor
- att förklara hur en fritidsledare kan arbeta med berättelser som ett verktyg för synliggörande och förändring

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att praktiskt kunna använda de teorier och förklaringsmodeller i sin kommunikation som, såväl avsändare, som mottagare
- att kunna uppfatta och hantera några av de vanliga fenomen som kommuniceras mellan människor i grupper såsom: härskartekniker, försvarsmekanismer, observation och bedömning
- att medvetet kunna använda sig av olika frågetyper för olika situationer och syften, samt hantera den roll som dessa frågor uppmanar till inom processhanteringen

- att kunna ge kritisk feedback på ett konstruktivt sätt
- att kunna skapa och förstärka relationer med hjälp av sin kommunikation
- att hantera diskussioner och situationer utifrån att det inte finns en objektiv sanning
- att bidra till att alla får tillfälle att vara nyfikna på varandras bilder och undvika konflikter kring vem som bär på den sanna bilden
- att föra samtal på en given metanivå i diskussioner
- att vid behov flytta diskussionen eller analysen till en annan metanivå
- att via metaanalyser förstå sitt eget agerande och egna känslor, samt utifrån den kunskapen göra medvetna val
- att lämna sakfrågan i en diskussion för att kommunicera om kommunikationen, och därmed metakommunicera, för att komma ur en upplevelse av missförstånd i kommunikationen

Litteratur:

“Uppskattande samtalskonst”

“Ditt kompetenta barn” Jesper Juul

“Nonviolent Communication” Marshall Rosenberg

Pedagogik: 2 veckor (1 vecka år 1, 22,5 h och 1 vecka år 2, 22,5 h)

Kursen syftar till att skapa en orienteringsförmåga i några av de klassiska pedagogernas idéer kring kunskap och växande. Kursen syftar även till att deltagaren ska påbörja en reflektion kring och synliggörande av den egna pedagogiska grundsynen.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för några pedagogers kunskapssyn, deltaganderoll och lärarroll
- att redogöra för sambandet mellan den egna pedagogiska grundsynen och det egna ledarskapet

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att kunna reflektera över sin egen ledarroll i relation till de som fritidsledaren ska leda eller arbeta med

- att kunna använda idéer om kunskapsprocesser och växande i mötet med grupper och individer i sitt arbete som fritidsledare
- att kunna formulera en egen pedagogisk grundsyn

Litteratur:

“Samtal i pedagogernas rum”

“Pedagogik för förtryckta” Paulo Freire

3. Makt och normer: 4 veckor

Kursen syftar till att ge deltagaren kompetensen att göra analyser av verksamheter utifrån normativa maktstrukturer. Deltagaren kommer även att erhålla sig kunskaper för att bryta dessa normativa maktstrukturer. Deltagaren kommer att få verktyg att kunna analysera sig själv i relation till normer och maktstrukturer i samhället i stort, och i relation till andra i en grupp.

LHBTQ+ (1 veckor år 1, 22,5 h och 1 vecka år 2, 22,5 h)

Kursen syftar till att ge deltagaren kompetensen att kunna betrakta situationer utifrån olika perspektiv. Deltagaren kommer även att vidga sina egna perspektiv och inhämta kunskaper kring hur de kan arbeta med olika normativa maktstrukturer med ungdomar i sin kommande yrkesprofession.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för hur heteronormen påverkar individer, grupper och samhällen
- att redogöra för begrepp och teorier kopplat till lhbtq+
- att redogöra för förhållningssätt och metoder som kan synliggöra och bryta normativa maktstrukturer
- att redogöra för hur vårt språk påverkar individer, grupper och samhällen

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att analysera sig själv i relation till normer i samhället i stort och i relation till andra i en grupp
- att observera normer utifrån olika perspektiv
- att delta engagerat i en normkritisk diskussion

Litteratur:

Vad är queer?

Aktuella sociala rörelser (1 vecka år 1, 22,5 h och 1 vecka år 2, 22,5 h)

(BLM, MUSIK (Gangsta'rap), KLIMAT, Belarus)

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för hur normativ makt påverkar individer och gruppers livsvillkor och livsutrymme
- att redogöra för begrepp och teorier kopplat till makt och normfrågor baserat på sociala konstruktioner
- att redogöra för förhållningssätt och metoder som kan synliggöra och bryta förtryckande maktstrukturer

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att göra en intersektionell maktanalys av en verksamhet
- att analysera sig själv i relation till maktstrukturer i samhället i stort och i relation till andra i en grupp
- att leda processer som syftar till att synliggöra och motverka strukturellt förtryck

4. Människans växande och livsvillkor: 5 veckor (3 veckor år 1, 67,5 h och 2 veckor år 2, 45 h)

För att kunna inspirera andra människor till en god hälsa krävs ett reflekterande över den egna hälsosituationen. Kursen syftar till att öka kompetensen både kring det egna hälsoläget, men även till att orientera sig kring vad hälsa kan innebära ur flera olika perspektiv och aspekter. samt till att erbjuda sig metoder för att inspirera till hälsa. Kursen syftar även till att öka deltagarens kompetenser inom ledarskap och observationsmetodik.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för det egna hälsoläget samt dess utmaningar
- att redogöra för hur en fritidsledare kan inspirera andra till ökad hälsa ur ett främjande och salutogent perspektiv
- att beskriva och resonera kring begreppet hälsa ur såväl fysiska, samhällsliga som kognitiva aspekter
- att redogöra för metoder och ledarskap som kan användas för att öka människors hälsa
- att beskriva hur ledarskap och följarskap i en gruppverksamhet kan få betydelse för verksamheten

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att planera, genomföra, leda samt utvärdera en kontinuerligt återkommande gruppverksamhet
- att observera ledarskap samt återkoppla observationen
- att leda och delegera arbetsuppgifter
- att tolka ett givet uppdrag samt återkoppla verksamhetsplaneringen av detta till uppdragsgivare
- att reflektera kring hälsofrågor enskilt och i grupp

Litteratur:

Karolinska institutet, "Handledning för vuxna som hjälper unga"

5. Fritiden som forskningsfält: 4 veckor (90 h)

Kursen syftar till att deltagaren med hjälp av etnologiska fältstudier få en förståelse kring hur en fältrapport är uppbyggd. De kommer med hjälp av intervjuer och observationer göra en kulturanalys av ett för yrkesområdet angeläget fält. Utifrån ett givet kunskapsmål växer en berättelse fram ur materialet som säger något om det fält som varit fokus för fältarbetet.

Uppsats: 3 veckor (3 veckor år 2, 67,5 h)

Under delkursen behandlas vetenskapsteori och -metod. Speciellt fokus ligger på hur en fältstudie genomförs.

Efter genomgången delkurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redovisa den kunskap som kan inhämtas genom etnologiska forskningsmetoder
- att redogöra för skillnaden mellan kvantitativ- och kvalitativ forskning
- att redovisa de forskningsetiska hänsynstaganden som behövs ha i åtanke vid kulturanalyser

Litteratur:

Forskningssteori för nybörjare

Etnologisk Fältstudie

Tidigare forskning: 1 vecka (1 vecka år 2, 22,5 h)

Delkursen behandlar aktuell forskning rörande fritidssektorn och samhällsutveckling. Den skapar förståelse för vad som bygger ett samhälle och hur interaktion mellan människor påverkas av strukturer.

Efter genomgången delkurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- Att redovisa hur mående och intressen bland ungdomar utvecklats över tid
- Att redovisa hur socioekonomiska förhållanden påverkar ett samhälle
- Att redovisa på vilket vis jämställdhet och jämlikhet påverkar ett samhälle och en individs utveckling.

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- Att genomföra de intervjuer och observationer som fältarbetet grundar sig på
- Att muntligt kunna redogöra för hur en fältrapport är uppbyggd
- Att skriftligt färdigställa en uppsats baserat på vetenskapliga principer.
- Att muntligt opponera på en vetenskaplig studie
- Att muntligt försvara sin egen uppsats

Litteratur:

Jämlikhetsanden

LUPP

MUCF

SOU?

6. Organisation och förvaltning: 3 veckor (3 veckor år 2, 67,5 h)

Kursen syftar till att förstå grunderna för att bli professionellt medveten om olika strukturer och roller som gäller inom en organisation. Att skapa en förståelse kring att verka inom en politiskt styrd organisation. Att förstå innebörden av att befinna sig på en given position inom en organisatorisk hierarki. Kursen syftar även till att ge deltagaren en grundläggande kunskap inom ramen för kommunal verksamhet.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för organisationsteori
- att beskriva vad det innebär att arbeta i en politiskt styrd organisation
- att redogöra för innebörden av grundläggande kunskap inom ramen för kommunal verksamhet
- att redogöra för några dominerande synsätt på fritidsverksamhetens mål och funktion, för människa

och samhälle

- att redogöra för några centrala aktörer på nationell nivå, som påverkar fritidsfältet, och var politiska beslut rörande fritidsledarens arbete fattas

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att resonera och analysera kring ett uppdrag utifrån roll och förutsättningar
- att orientera sig inom olika organisationsstrukturer
- att agera som professionell ledare i den egna organisationen
- att kunna analysera hur olika aktörers motiv avspeglas inom fritids- och kulturpolitik, och förutsättningar för konkret verksamhet

Litteratur:

SKR

Samhällskunskap 123

demokratiakademin

7. Samhällsidéer: 6 veckor

Kursen syftar till att utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv, ge förståelse och insikt för enskildas, och grupperns möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet. Dessutom ska kursen ge kunskap och medvetenhet om demokratins idé kopplat till det politiska systemet. Deltagaren får förståelse för fritidsarbetets uppdrag och en utvecklad förmåga till kritisk reflektion av fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor.

Politiska ideologier: 1 vecka (1 vecka år 2, 22,5 h)

Kursen syftar till att ge deltagaren en ökad förståelse för hur politiska ideologier påverkar den dagsaktuella samhällsutvecklingen.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för grundidén bakom liberalism, konservatism och socialism/anarkism
- att redogöra för ovan nämnda ideologiers människosyn, samhällssyn och statens roll
- att beskriva kopplingen mellan traditionella ideologier och dagens politiska partier samt

utomparlamentariska rörelser

- att beskriva några politiska strömningar som t.ex nyliberalism och nationalism och hur dessa påverkar samhällsklimatet.
- att beskriva olika former av politisk opinionsbildning

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att analysera aktuella samhällsfrågor utifrån olika idéologiska perspektiv

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att redogöra för begreppet välfärd och hur och varför det svenska välfärdssamhället har vuxit fram
- att beskriva folkrörelsernas bidrag till vår välfärd
- att beskriva hur välfärd bidrar till individens trygghet, frihet och utveckling
- att redogöra för de idéologier som ligger bakom förändringarna, samt dess konsekvenser

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att analysera fritidsverksamhetens roll i relation till välfärdssamhället

Litteratur:

Bildningsbyråån UR

demokratiska utmaningar

jämlikhetsanden

frihet jämlikhet och medborgarskap

Mänskliga rättigheter: 1 vecka (1 vecka år 1, 22,5 h)

Kursen syftar till att ge en fördjupad förståelse kring det internationella samfundet och på vilket sätt det regleras. Med fokus på den deklARATIONEN om mänskliga rättigheter och barnkonventionen utforskar vi både juridiska aspekter men också hur beslut tas mellanstatligt och hur det påverkar barn, ungdomar och vuxna världen över.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- Att redogöra för de mänskliga rättigheternas uppskomst
- Att redogöra för barnkonventionen
- Att kunna beskriva vilken roll internationella konventioner har för samhällsutveckling och demokrati.

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- Använda pedagogiska verktyg för att levandegöra konventioner och regler.

Sociologi: 4 veckor (2 veckor år 1, 45 h och 2 veckor år 2, 45 h)

Kursen syftar till att ge en introduktion till sociologi och samhällsstudier. Att ge verktyg för analys av olika samhällsfenomen, förstå människan i relation till samhället, öka förmågan att följa med i, förstå och analysera debatt om politik och samhälle. Kunna ifrågasätta schabloner om verkligheten och kunna granska forskning. Kursen ska även ge kunskap om hur olika bakgrundsfaktorer påverkar intresset för och deltagandet i olika aktiviteter samt att vidga medvetenheten om vilken roll fritiden har i människors liv.

Efter genomgången kurs ska deltagaren visa sin kunskap och förståelse genom

- att beskriva några av de klassiska perspektiven inom sociologisk teori och vad som skiljer dem åt beträffande förhållandet mellan struktur, individ, kunskapsintresse och förklaringsmodeller
- att beskriva olika teorier som förklarar människors fritidsval och hur olika fritidskulturer kan uttryckas
- att beskriva hur olika bakgrundsfaktorer inverkar på fritidsmönster, fritidsstil, intressen och fritidsvanor
- att beskriva vilken betydelse fritidsintressen kan ha för socialisation och identitet

Efter genomgången kurs ska deltagaren besitta färdigheter och förmågor genom

- att känna igen de olika perspektiven som återspeglas i samhällsanalyser
- att exemplifiera några nutida teorier och koppla dessa till aktuella fenomen som t.ex fritidsintressen, användning av social medier, musik etc.
- att sammanfatta och analysera en vetenskaplig sociologisk text samt göra egna reflektioner utifrån densamma